DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Agosto

CEIBAS C

Huellas del pensamiento: ordenar, comparar, anticipar y descubrir en la exploración cotidiana

UN MES DE...

Manos ocupadas, miradas atentas

y decisiones pequeñas que se resolvían más con gestos que con palabras.

3 años tiene este grupo

¿Qué nos dicen sus acciones?

- En el día a día aparecieron, una y otra vez, momentos donde ubicar, comparar, seguir un camino o decidir dónde poner algo se volvieron el centro de la experiencia.
- Detrás de juegos, texturas y elecciones cotidianas, fuimos reconociendo cómo empiezan a construir formas propias de pensar.
- Esta documentación no enumera actividades: narra un proceso. El pensamiento lógico-matemático y las primeras formas de pensamiento computacional aparecen tal como se dieron, entretejidos en el juego.

En este documento:

Ordenar y comparar · Seguir caminos · Reconocer mi nombre · Elegir y compartir · Transformar y descubrir

PENSAMIENTO CLASIFICATORIO

Ordenar, comparar y encontrar el lugar de cada cosa

- Tablero de parejas de animales: mirar con atención, comparar color, forma y detalle para hallar la pareja correcta.
- Vestir la figura de cartón: probar cada prenda, observarla y cambiarla de lugar si no encaja.

“Este parece, pero no es.”
“¡Aquí está el otro!”



Buscando la pareja entre imágenes parecidas



Cada prenda en su lugar sobre la figura

PRIMERAS FORMAS DE ALGORITMO

Seguir un camino, anticipar el paso siguiente

- Circuito de aros y figuras: reconocer la siguiente marca y anticipar qué movimiento sigue.
- Triqui gigante: elegir la casilla y organizar el espacio compartido con otros.

“¿Aquí sigo yo?”
“Primero el círculo, después la mano.”



Reconociendo la siguiente marca del camino



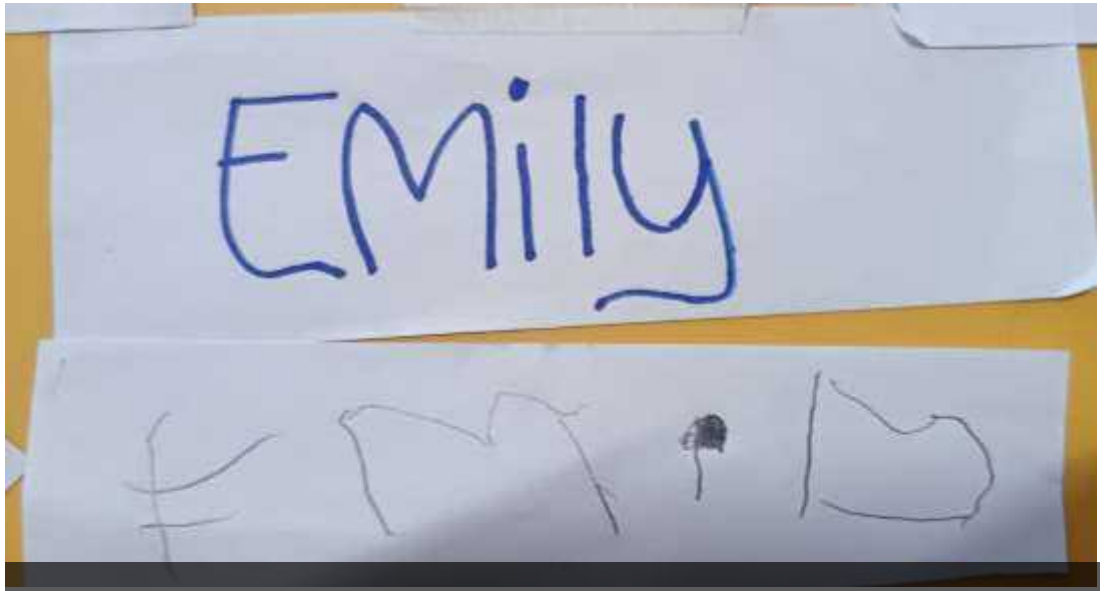
Ubicando la ficha en la cuadrícula

IDENTIDAD Y PRIMEROS TRAZOS

Reconocer mi nombre, dejar mi marca

- Junto al nombre ya escrito, cada niño deja su propia marca: líneas, formas y trazos que dicen “esto también es mío”.
- Mirar un modelo, compararlo con lo propio y ajustar el trazo mientras se avanza.

“Este es mi nombre.”
“Yo hago el mío.”



El nombre escrito y los primeros trazos propios



Mirando el modelo, ajustando el trazo

CANTIDAD Y CONVIVENCIA

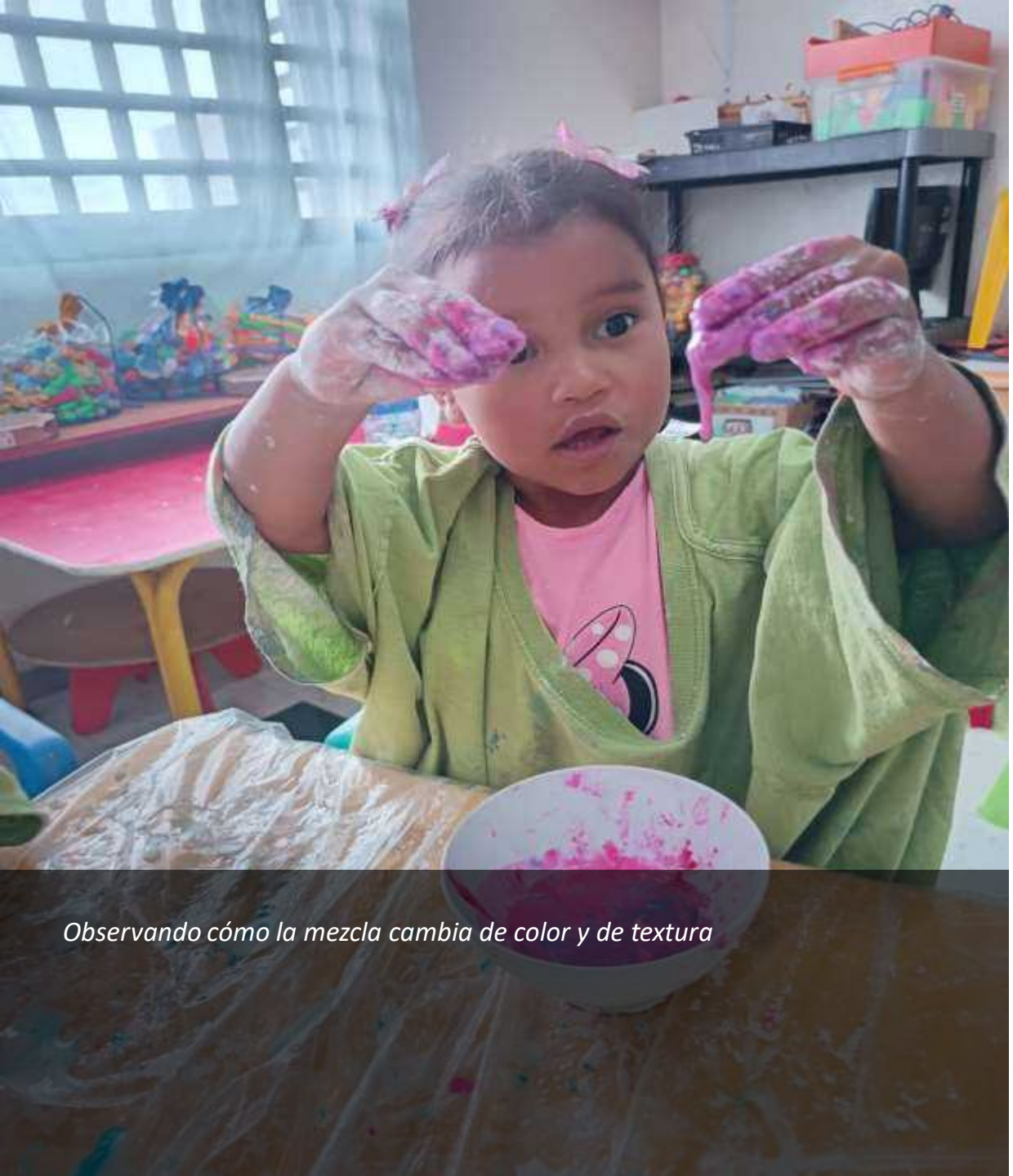
Elegir, repartir, compartir

- Decorar cupcakes con confites y grageas: alcanzar lo que se necesita, esperar el turno, decidir cuánto poner y de qué color.
- Repartir un recurso limitado entre varios exige comparar cantidades y ajustar la propia acción frente al grupo.

“Yo quiero de esta.”
“A mí me faltan más.”



Eligiendo, alcanzando y repartiendo los ingredientes compartidos



Observando cómo la mezcla cambia de color y de textura

CAUSA Y EFECTO

Transformar y descubrir causas

- Mezclar ingredientes en el bowl: la textura y el color cambian ante los propios ojos, y surge el impulso de repetir para comprobar el resultado.
- Mostrar las manos y buscar la reacción del adulto: una forma de decir “miren lo que pasó”, sin palabras.

“¡Mira cómo cambió!”
“Se puso pegajoso.”

CONCLUSIÓN GENERAL DEL MES

Pequeñas estrategias frente al mundo

Agosto muestra un grupo que ya no actúa solo por ensayo azaroso: mirar antes de decidir, comparar un modelo con lo propio, probar una ubicación y corregirla, anticipar el paso siguiente — no como discurso, sino como acciones que se repiten y se sostienen en el tiempo.

- Mirar antes de decidir
- Comparar modelo y producción propia
- Probar, ajustar y volver a intentar
- Anticipar el paso siguiente

El grupo aprende, sobre todo, haciendo, mirando y volviendo a intentar.



